

---

# 护理专业 人才培养方案

二〇二二年二月

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学基本要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	3
七、教学进程总体安排.....	6
八、实施保障.....	9
九、毕业要求.....	14

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

## 二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高中毕业生或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 助产士（2-05-08-06） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）
主要岗位（群）或技术领域举例	护理、预防保健
职业类证书举例	护士执业资格、母婴护理、老年照护

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业、创新创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业必需的现代医学及护理的基本理论知识，具备整体护理、康复、

保健等技术技能，能够从事护理及预防保健等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实训实习基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，遵守护士职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合专业加以运用；

5. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

6. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；具有辨识急危重症并参与救治的能力；具有运用循证护理思维分析和解决问题的能力；具有为个体、家庭和社区等提供健康保健服务的能力；具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

7. 具有适应卫生健康领域数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握卫生健康领域数字化技能；

8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

9. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

10. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术

特长或爱好；

11. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚和精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

## 六、课程设置及要求

护理专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

包括公共必修课程和公共选修课程（含限定选修课程和任意选修课程二类）。

公共必修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、英语、信息技术、体育、军事理论、军事技能、心理健康教育、劳动教育。

公共选修课程：中国共产党历史、职业发展与就业指导、创新创业教育、护理美学、安全教育；中华优秀传统文化、护理礼仪与人际沟通、语文、应用文写作、高等数学、卫生统计学等；要求选修课程学分不少于 17 学分。

### （二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程并涵盖实践性教学环节。

#### 1. 专业基础课程

专业基础课程 7 门，包括：**人体解剖学**、生理学、病理学、药理学、病原生物与免疫学、中医护理学基础、护理学导论。

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	采用个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用视、听、触、摸等方法对人体结构进行全方位学习,获取其形态结构知识。	掌握人体各部骨的名称,位置、重要的骨性标志;重要关节的结构特点;肌的分群,肌肉的名称,位置,重要肌肉的起止,作用和神经支配。掌握人体各部器官的形态、位置、结构特点,各器官在各系统中的连属及功能地位,掌握各体部主要神经、血管的行径、毗邻,主要分支和分布。对人体结构形成整体观和立体观,能运用解剖知识开展健康教育。

2	生理学	采用个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,从器官系统水平、细胞组织水平和亚细胞及分子水平对机体各组成部分的功能及实现其功能的内在机制进行学习,获取生命现象发生规律的知识。	掌握细胞的基本功能,掌握血液的理化性质,掌握呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿液的生成与排出的发生机制,掌握感觉器官、神经系统、内分泌系统、生殖系统的生理特性和发生机制,掌握老年生理。能运用生理的知识开展健康教育。
3	病理学	采用个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用视、听、触、摸等方法研究人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归位,获取疾病发生发展规律的知识。	掌握常见疾病的病理变化及临床病理联系,掌握常见疾病的转归和结局,能运用显微镜观察组织切片,运用知识描述和分析常见病的病因及病变特点,运用知识解释和判断常见病的临床表现,能运用病理知识开展健康教育。
4	药理学	采用个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,学习药物与机体的相互作用及作用规律,阐明药物效应和药物代谢特点,获取临床用药、疾病防治及用药护理等知识。	掌握药品说明书和处方的结构和功能,掌握药理学相关的基本概念和理论,掌握影响药物作用的各种因素,掌握特殊人群的合理用药和用药指导,掌握代表药物的通用名、药理作用、临床用途、不良反应、给药途径、禁忌证及用药注意事项,掌握用药过程中的用药监护,特别是对出现的不良反应能够做到应有的护理措施,能运用药理知识开展健康教育。
5	病原生物与免疫学	采用个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,学习机体的免疫应答机制、与疾病有关的微生物(包括病毒、细菌、立克次体、衣原体等)和寄生虫(包括原虫、蠕虫、医学节肢动物)的生物学规律、致病机理及其与宿主之间的相互作用。获取临床有关疾病的发病、传播、特异性防治及一些微生物与免疫现象等知识。	掌握机体免疫的概念、抗原的概念、抗体的概念、免疫系统的组成及功能、免疫应答的过程、超敏反应的发病机制和常见疾病,掌握细菌学概论、病毒学概论,掌握常见重要致病的病原生物的生物学特性及致病性,掌握免疫学免疫诊断的原理、预防的方法,掌握常见致病病原生物的微生物学检查和防治原则,掌握人体寄生虫病的防治原则。
6	中医护理	采取个人或小组协作的形式,合理利用中医资源和手段,运用中医护	掌握中医的名词术语,掌握中医护理学的基本特点,掌握中西医脏器的异同,理解中医各脏

学基础	理理论和基本技能对临床常见病、多发病进行中医护理奠定基础。	腑的功能，掌握经络的概念、组成，掌握中药的四气五味概念和作用，能运用中医护理基础知识开展健康教育。
7 护理学导论	采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，了解本专业的概况，学习一定的专业框架知识，理解其他相关学科的理论在护理实践中的应用，为护理专业实践奠定理论基础。	掌握护理学的基本概念和理论，掌握护理工作的基本方法，掌握护士的职责和病人的权利，运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通，运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施，制定护理计划并付诸实施。

## 2. 专业核心课程

专业核心课程 7 门，包括：健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理。

## 3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括必修课和选修课。

**必修课程 8 门**，包括：常用中医护理技术、护理综合技能实训、护理伦理与卫生法律法规、护理心理学、精神护理、传染病护理、社区护理、护理管理。

**选修课程**：本专业设四个职业方向，包括临床护理、中医护理、老年护理及 1+X 证书课程（母婴护理），学生在第 3-4 学期可以任选一个方向或任选其他课程，要求选修课程学分不少于 6 学分。主要方向课程：老年护理、康复护理、老年人营养与膳食、临床营养、耳鼻喉科护理、预防医学、中医内科常见病护理、中医护理综合技能实训、中医养生学，其他课程包括：养老护理基础、伤口造口护理、围手术护理、院前急救、手术室护理、护患沟通、糖尿病健康管理、中医饮食调护、1+X 证书母婴护理、医护英语等；

### （三）实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、社会实践等。在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等综合实训。在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行认识实习和岗位实习。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《护理专业顶岗实习标准》要求。社会实践由学校或护理系统一组织实施，包括第二课堂组织开展的各类社会实践活动等。

### （四）相关要求

积极落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

## 七、教学进程总体安排



表3 课程设置及教学计划安排表

课程类别	序号	课程名称	学分与考核学期			学时数			第一学年				第二学年		第三学年			
			考试	考查	学分	总计	理论	实践	1		2		3		4		5/6	
									8	8	9	9	9	9	8	8	40	
									周学时									
公共基础课程	必修	1	思想道德与法治		1	3	48	32	16	2								
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	36	36	0		2							
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	54	36	18				2					
		4	形势与政策		1-4	1	32 每学期8学时	32	0									
		5	英语	1-2		8	136	120	16	4	4							
		6	体育		1-2	4	68	8	60	2	2							
		7	信息技术	1		5	80	30	50	6/4								
		8	军事理论		1	2	36	36	0	0/2								
		9	军事技能		1	2	112	0	112									
		10	心理健康教育		2	2	36	28	8		2							
		11	劳动教育	1-4 第二课堂		1	32	16	16									
	限定选修(必修)	1	中国共产党历史		4	1	16	16	0							2/0		
		2	职业发展与就业指导		1	2	32	16	16	2								
		3	创新创业教育		2	1	18	8	10		0/2							
		4	护理美学	4 第二课堂		2	32	26	6							2		
		5	安全教育	1-4 第二课堂		2	32	26	6									
	任意选修(选修够9学分)	1	护理礼仪与人际沟通		1	二选一 2	32	20	12	2								
			中华优秀传统文化		1		32	20	12	2								
		2	大学语文		1	二选一 3	48	40	8	4/2								
医古文				1	48		40	8	4/2									
3		高等数学		2	二选一 4	72	52	20		4								

实习 800 学时

课程类别	序号	课程名称	学分与考核学期			学时数			第一学年				第二学年		第三学年		
			考试	考查	学分	总计	理论	实践	1		2		3		4		5 /6
									8	8	9	9	9	9	8	8	40
		卫生统计学		2		72	52	20			4						
		<b>小计</b>			<b>50</b>	<b>952</b>	<b>578</b>	<b>374</b>	<b>22/20</b>		<b>14/16</b>		<b>2</b>		<b>4/2</b>		
专业基础课程	1	护理学导论		1	2	32	26	6	2								
	2	中医护理学基础		1	2	32	30	2	2								
	3	人体解剖学	1		6	96	78	18	6								
	4	生理学	2		4	72	60	12			4						
	5	病理学		2	3	54	40	14			2/4						
	6	病原生物与免疫学		2	3	54	40	14			4/2						
	7	药理学	2		4	72	56	16			4						
		<b>小计</b>			<b>24</b>	<b>412</b>	<b>330</b>	<b>82</b>	<b>10</b>		<b>14</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		
专业核心课程	1	健康评估	3		4	72	42	30					4				
	2	基础护理技术	2/3		5	92	44	48			2		4/2				
	3	内科护理	3/4		8	136	90	46					4		4		
	4	外科护理	3/4		8	136	90	46					4		4		
	5	妇产科护理	4		5	80	60	20							4/6		
	6	儿科护理	3		4	72	50	22					4				
	7	急危重症护理		4	3	48	28	20							4/2		
		<b>小计</b>			<b>41</b>	<b>636</b>	<b>404</b>	<b>232</b>	<b>0</b>		<b>2</b>		<b>20/18</b>		<b>16</b>		
专业拓展课程	必修	1	护理综合技能实训		4	2	32	0	32						2		
		2	常用中医护理技术		3	3	54	30	24					2/4			
		3	传染病护理		4	1	16	12	4							0/2	
		4	精神护理		4	1	16	14	2							2/0	
		5	社区护理		4	1	16	12	4							0/2	
		6	护理管理		4	1	16	14	2							2/0	
		7	护理伦理与卫生法律法规		4	2	32	22	10							2	
		8	护理心理学		3	2	36	20	16					2			
	选修 (选修6)	1 临床护理	营养与膳食		4	2	32	16	16							2	
			耳鼻喉科护理		4	2	32	16	16							2	
		预防医学		3	2	36	28	8					2				

课程类别	序号	课程名称	学分与考核学期			学时数			第一学年				第二学年				第三学年
			考试	考查	学分	总计	理论	实践	1		2		3		4		5 /6
									8	8	9	9	9	9	8	8	40
学 分)	2 中医 护理	中医内科常见病护理		4	2	32	32	0								2	
		中医护理综合技能实训		4	2	32	0	32								2	
		中医养生学		3	2	36	28	8				2					
	3 老年 护理	康复护理		4	2	32	16	16								2	
		老年护理		4	2	32	16	16								2	
		老年人营养与膳食		3	2	36	28	8				2					
	4	伤口造口护理		4	2	32	16	16									
	5	围手术护理		4	2	32	16	16									
	6	糖尿病健康管理		4	2	32	16	16									
	7	养老护理基础		4	2	32	16	16									
	8	院前急救		4	2	32	16	16									
9	手术室护理		4	2	32	16	16										
10	护患沟通		4	2	32	16	16										
11	医护英语		1-4	2	32	32	0										
		<b>小计</b>			<b>19</b>	<b>318</b>	<b>184</b>	<b>134</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>6/8</b>		<b>12</b>		
<b>实习</b>	1	认识实习与岗位实习	5-6		40	800	0	800									
		<b>总学分/总学时</b>			<b>174</b>	<b>3118</b>	<b>1462</b>	<b>1656</b>	<b>32/30</b>	<b>32</b>			<b>28</b>		<b>32/30</b>		

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 18:1，“双师型”教师占专业课教师数比例为 96.7%，高级职称专任教师的比例为 45.9%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。整合校内外优质人才资源，选聘行业高级技术人员担任产业导师，组建了校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

#### 2. 专业带头人

本专业实施“双带头人”制度，校内专业带头人为三级教授，校外专业带头人为主任护师，均具有本专业正高级职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

#### 3. 专任教师

具有高校教师资格；具有护理及相关专业等相关专业本科及以上学历，其中硕士以上学位教师比例达 82.9%；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。本专业兼职教师资源库达到了 260 人。

### （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实践教学所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

#### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内外实训、实验场所基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。积极开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

（1）健康评估技术实训室：配备智能化胸腹部体格检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

（2）基础护理技术实训室：配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备、虚实结合系统和虚拟仿真系统，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

（3）内科护理实训室：配备双气囊三腔管止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备，用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

（4）外科护理实训室：配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备，用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。

（5）妇产科护理实训室：配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备，用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。

(6) 儿科护理实训室：配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

(7) 急危重症护理实训室：配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备，用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

### **3. 实习场所基本要求**

符合《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

### **(三) 教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### **1. 教材选用基本要求**

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

#### **2. 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

#### **3. 数字教学资源配置基本要求**

本专业建设了 5 门省级精品课程、5 门省级精品资源共享课程、2 门省级在线精品课程、3 门省级课程思政示范课程，具有丰富的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真教学软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （四）教学方法

公共基础课教学符合教育部有关教育教学基本要求，采用线上与线下结合的方式进行。线上通过自学、录像、视频等方法，线下采用讲授、启发式教学、探究式教学、社会实践方法，利用集体讲解、案例分析、小组讨论、演讲竞赛等形式，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照护理职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。在教学中积极推行“项目导向、任务驱动、工学交替、理实一体、双境教学、教学做一体化”等行动导向式教学模式，以学生为主体来组织教学，以工作过程来组织教学内容，实现学习过程与工作过程一体化、教学过程与生产过程一体化、理论、实习与实训一体化。运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

#### （五）学习评价

根据护理专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准，全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。采取校内各课程考核、校外实习考核、毕业考试的综合考核评价体系。

**校内各课程考核：**在校期间对学生的考核内容主要包括知识、技能、态度三方面，分考试和考查两种。

理论考试安排在学期末进行，考试形式为闭卷。

专业核心课程考试采取过程考核和结果考核相结合，根据课程性质、课程内容的不同，采用机考、技能考核、方案设计等不同形式考核评价。专业（技能）课有技能考核，占总成绩不低于 30%。

**校外实习考核：**在校外实习环节上，以医院（企业）评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。由相关科室进行出科考核并

做出综合评定，填写实习手册，实习结束时各科实习评定必须合格，由实习单位盖章确认。

## **(六) 质量管理**

1. 学校和系部建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## **九、毕业要求**

### **1. 学业考核要求**

根据护理专业培养目标、培养规格及职业能力要求，学生通过规定年限的学习，校内各课程考核（含第二课堂）、校外实习考核合格，修满专业人才培养方案所规定的 174 学分，同时通过毕业考试，准予毕业。

毕业考试科目：内科护理、外科护理、基础护理技术。

### **2. 证书考取要求**

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认证、积累和转换。

(1) 护士执业资格证书：学生完成校内各课程学习，同时在二级以上综合医院完成 8 个月的临床实习，即可在校报名参加全国护士执业资格考试。

(2) 职业技能等级证书：对接职业岗位需求和学生职业发展需要，学生在第 3、4 学期可根据未来职业规划，选取 1+X 证书母婴护理、育婴员职业技能等级证书培训，考核通过获得相应证书及学分。



表 4 护理专业学生毕业学分要求

课程类别	毕业学分(174 学分)		总学时	实践学时
必修课(比例 88%)151 学分	公共基础课	33	670	296
	专业基础课	24	412	110
	专业核心课	41	706	276
	专业拓展课	13	218	94
	毕业实习	40	800	800
选修课(比例 12%)23 学分	公共基础选修课	17	282	78
	专业选修课	6	100	40
合计		174	3188	1694

注：实践包含实验、实训、实习